

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Нижевартовский профориентационный
учебный центр»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО «НПУЦ»
Рябова О.П.
«15» марта 2020 г.



ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБУЧЕНИЯ
(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАНОЙ ПОДГОТОВКИ)

по профессии «Помощник воспитателя»
квалификация: 3- й разряд

Нижевартовск, 2020

Программа профессионального обучения по профессии «Помощник воспитателя» 3-го разряда составлена в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих по профессии «Помощник воспитателя».

Разработчик программы: Ли Евгения Петровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
4.1 Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	7
4.2 Содержание дисциплины «Основы детской психологии».....	9
4.3 Содержание дисциплины «Основы дошкольной педагогики».....	11
4.4 Содержание дисциплины «Методическое обеспечение профессионального процесса».....	13
4.5 Содержание профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».....	14
4.6 Содержание профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	16
4.7 Содержание практического обучения.....	18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
5.1. Форма обучения.....	20
5.2. Трудоемкость программы и режим занятий.....	20
5.3. Кадровое обеспечение.....	20
5.4. Материально-техническое обеспечение.....	20
6. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	21
6.1 Сводные данные об объектах оценивания, формах контроля.....	21
6.2 Задания для промежуточной аттестации	21
6.3 Задания для квалификационного экзамена.....	41
7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Помощник воспитателя» (квалификация: 3 разряд).

В программу включены: квалификационная характеристика, учебный план, краткое содержание программ, комплект оценочных средств. В конце программы приведен список рекомендуемой литературы.

Квалификационные характеристики составлены в соответствии с Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих по профессии «Помощник воспитателя».

Категория слушателей: лица, ранее не имевшие профессию рабочего или должность служащего.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

Обучение может осуществляться, как групповым, так и индивидуальным методами. При реализации программы возможно использование дистанционного обучения.

К концу обучения каждый слушатель должен уметь самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, техническими условиями и нормами, установленными на предприятии.

В процессе обучения слушатель проходит промежуточную аттестацию. Итоговая аттестационная работа (квалификационный экзамен) проводится в конце обучения. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

2. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Профессия - «Помощник воспитателя».

Квалификация - 3-й разряд.

Должностные обязанности. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя

повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Помощник воспитателя 3-ого разряда должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы; правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

При завершении обучения, обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

1. осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики;
2. организывает совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3. организывает мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
4. организывает занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по профессии «Помощник воспитателя»

Квалификация: Помощник воспитателя, 3 разряд

Вид образования: профессиональное обучение (профессиональная подготовка)

Срок обучения: 190 часов.

№	Курсы/ предметы	Кол-во часов	в том числе кол-во часов		
			лекций	практические занятия	самостоятельная работа
I.	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	78	38	16	24
1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	18	10	-	8
1.2	Основы детской психологии	26	10	9	7
1.3	Основы дошкольной педагогики	20	10	5	5
1.4	Методическое обеспечение профессионального процесса	14	8	2	4
II.	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	108	8	92	8
2.1	Организация различных видов деятельности и общения детей	10	4	2	4
2.2	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	10	4	2	4
2.3	Практическое обучение	88	-	88	-
	Квалификационный экзамен	4	-	4	-
	ИТОГО:	190	46	112	32

Учебный график

Неделя	1	2	3	4	5	6	7
	Л	ПЗ	Л ПЗ	ПО	ПО	ПО	КЭ

Л – лекция;

ПО – практическое обучение;

ПЗ – практические занятия;

КЭ – квалификационный экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	в том числе кол-во часов		
			лекций	практических работ	самостоятельная работа
1.	Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация	4	2	-	2
2.	Опорно-двигательный аппарат	4	2	-	2
3.	Формирование здоровья детской популяции	4	2	-	2
4.	Гигиена образовательной деятельности детей	2	1	-	1
5.	Гигиена питания детей	1	1	-	-
6.	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	3	2	-	1
ИТОГО:		18	10	-	8

Содержание тем

Наименование темы	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Соотношение процессов роста и развития.	
	Определение понятий.	
	Возрастная периодизация.	
	Морфологические критерии биологического возраста на разных этапах онтогенеза.	
	Роль среды и наследственности.	
	Фенотип и генотип.	
	Особенности овогенеза и сперматогенеза.	
	Основные показатели развития ребенка	2
	<i>Содержание самостоятельной работы</i>	
	Общие закономерности роста, развития: непрерывность, гетерохронность, системогенез, биологическая надежность.	
	Нейрогуморальная регуляция функций организма.	
	Гомеостаз и определяющие его факторы.	
	Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.	
Наследственные болезни и пороки развития.	2	
Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития		
Тема 2.	<i>Содержание учебного материала</i>	

Опорно-двигательный аппарат	Строение скелета. Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей	2
	Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы, суставы, классификация суставов.	
	Возрастные изменения костей и их соединений. Возрастные особенности костей: позвоночника, грудной клетки, черепа, развитие и возрастные особенности скелета конечностей, возрастные и функциональные изменения соединения костей.	
	<i>Содержание самостоятельной работы</i>	
	Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц.	2
	Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма.	
Тема 3. Формирование здоровья детской популяции	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	
	<i>Содержание самостоятельной работы</i>	
Тема 4. Гигиена образовательной деятельности детей	Основы профилактики инфекционных заболеваний. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей	2
	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	
	<i>Содержание самостоятельной работы</i>	1
	Особенности развития утомления у детей. Режим дня, гигиенические основы построения режима дня детей.	
Тема 5. Гигиена питания детей	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Гигиенические принципы режима и организации питания детей организованных детских коллективов.	
Тема 6. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Гигиенические принципы организации физического воспитания детей. Закаливание, его физиологическая сущность, основные принципы закаливания. Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	
	<i>Содержание самостоятельной работы</i>	1
Факторы, влияющие на физическое воспитание детей		
Итого:		18

4.2 Содержание дисциплины «Основы детской психологии»

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	в том числе кол-во часов		
			лекций	практических работ	самостоятельная работа
1.	Возрастная периодизация, основные понятия детской психологии	3	1	-	2
2.	Раннее детство 1-3 года	3	1	1	1
3.	Младший дошкольник 4-5 лет	2	1	1	-
4.	Дошкольный возраст 6-7 лет	3	1	1	1
5.	Индивидуальнопсихологические особенности личности ребёнка	3	1	1	1
6.	Ощущения и восприятие	3	1	1	1
7.	Ощущения и восприятие	3	1	1	1
8.	Память и внимание	2	1	1	-
9.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	2	1	1	-
10.	Воля и волевые действия ребёнка	2	1	1	-
	ИТОГО:	26	10	9	7

Содержание тем

Наименование темы	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Возрастная периодизация, основные понятия детской психологии	Содержание учебного материала	1
	Понятие возраст. Ведущий вид деятельности.	
	Основные новообразования.	
	Кризисы возрастного развития.	1
	Содержание самостоятельной работы	
	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста на разных этапах развития.	
Особенности познавательного развития детей раннего возраста		
Тема 2. Раннее детство 1-3 года	Содержание учебного материала	1
	Особенности развития ребенка первого года жизни.	
	Кризис 3-х лет. Физическая активность и интеллект ребенка.	
	Развивающие речевые игры	
	Влияние физического развития на его интеллект.	1
	Содержание практических занятий	
	Ролевая игра «Я сам!»	
	Содержание самостоятельной работы	1
	Общие влияние игры на развитие мышления, развития сенсорики.	
Физиологические предпосылки интеллекта.		
Тема 3. Младший дошкольник 4-5 лет	Содержание учебного материала	1
	Значение разного рода творческой деятельности для интеллектуального развития личности.	

	Значение сюжетно-ролевых игр для развития интеллекта малыша.	
	Развивающие дидактические игры	
	Содержание практических занятий	
	Проведение сюжетно-ролевых и развивающих дидактических игр	1
Тема 4. Дошкольный возраст 6-7 лет	Содержание учебного материала	
	Возрастные особенности детей.	1
	Охрана и укрепление здоровье дошкольников.	
	Игровая деятельность.	
	Содержание практических занятий	
	Проведение физминуток	1
	Содержание самостоятельной работы	
	Физическое развитие.	1
Социально-личностное развитие.		
Познавательная деятельность.		
Тема 5. Индивидуальнопсихологические особенности личности ребёнка	Содержание учебного материала	
	Роль среды в становлении личности.	1
	Индивидуальные особенности развития личности ребенка.	
	Темперамент	
	Содержание практических занятий	
	Диагностика ведущего типа темперамента	1
	Содержание самостоятельной работы	
	Роль индивидуальных особенностей ребенка в становлении личности.	1
Типы темперамента ребенка		
Тема 6. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала	
	Понятие ощущения.	1
	Учет индивидуальнотипологических особенностей в воспитательной работе.	
	Содержание практических занятий	
	Игры и упражнения на развитие ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста	1
	Содержание самостоятельной работы	
Понятие восприятия. Виды восприятий.	1	
Восприятие от непосредственности к произвольности		
Тема 7. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала	
	Понятие ощущения.	1
	Учет индивидуальнотипологических особенностей в воспитательной работе.	
	Понятие восприятия.	
	Содержание практических занятий	
	Игры и упражнения на развитие ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста	1
	Содержание самостоятельной работы	
Виды восприятий.	1	
Восприятие от непосредственности к произвольности		
Тема 8. Память и внимание	Содержание учебного материала	
	Виды памяти и внимания.	1
	Особенности памяти и внимания у детей.	

	Диагностика развития памяти и внимания у дошкольника	
	<i>Содержание практических занятий</i>	
	Игры на развитие памяти и внимания у дошкольников	1
Тема 9. Синдром дефицита внимания и гиперактивности	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Сущность, симптомы, подтипы, коррекция СДВГ	1
	<i>Содержание практических занятий</i>	
	Разработка практических рекомендаций родителям ребёнка с СДВГ	1
Тема 10. Воля и волевые действия ребёнка	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Понятие воли.	1
	Воля, как фактор психологической готовности ребенка к школе	
	<i>Содержание практических занятий</i>	
Развитие волевого действия посредством игр и упражнений	1	
Итого:		26

4.3 Содержание дисциплины «Основы дошкольной педагогики»

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	в том числе кол-во часов		
			лекций	практических работ	самостоятельная работа
1.	Общие основы дошкольной педагогики	1	1	-	-
2.	Закономерности и принципы воспитания	2	1	-	1
3.	Личностноориентированный подход	1	1	-	-
4.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	3	1	1	1
5.	Основы экологического воспитания в детском саду	1	1	-	-
6.	Содержание и методика нравственного воспитания детей	2	1	1	-
7.	Теория игры	3	1	1	1
8.	Обучение детей дошкольного возраста	2	1	1	-
9.	Формы обучения в детском саду	2	1	-	1
10.	Развитие речи	3	1	1	1
	ИТОГО:	20	10	5	5

Содержание тем

Наименование темы	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Общие основы дошкольной педагогики	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Общие понятия и термины в дошкольной педагогике.	1
	Возникновение и становление дошкольной педагогики	
Тема 2.	<i>Содержание учебного материала</i>	

Закономерности и принципы воспитания	Воспитание: сущность, назначение.	1	
	Общие закономерности процесса воспитания.		
	Содержание самостоятельной работы		
	Содержание процесса воспитания.	1	
Принципы воспитания			
Тема 3. Личностно-ориентированный подход	Содержание учебного материала	1	
	Принятие, признание, понимание ребенка – основа личностно-ориентированного подхода		
Тема 4. Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	
	Современные подходы и требования к физическому воспитанию детей дошкольного возраста.		
	Развитие ловкости движений		
	Содержание практических занятий		
	Практикум по подвижным играм на оздоровление детей	1	
	Содержание самостоятельной работы		
Подвижные игры в развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, формирования физических качеств.		1	
Тема 5. Основы экологического воспитания в детском саду	Содержание учебного материала	1	
	Теоретические основы экологического воспитания дошкольников.		
	Методы и формы экологического воспитания		
Тема 6. Содержание и методика нравственного воспитания детей	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о нравственном воспитании.		
	Задачи нравственного воспитания	1	
	Содержание практических занятий		
	Анализ художественных произведений и мультфильмов с точки зрения нравственного воспитания ребёнка		
Тема 7. Теория игры	Содержание учебного материала	1	
	Игра в истории человечества.		
	Игра как форма организации жизни и деятельности детей		
	Содержание практических занятий		
	Практикум по играм для дошкольников	1	
	Содержание самостоятельной работы		
Классификация детских игр.		1	
Тема 8. Обучение детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	
	Методы и принципы обучения детей дошкольного возраста		
	Содержание практических занятий		
Практикум по наглядным, словесным, практическим и игровым методам обучения		1	
Тема 9. Формы обучения в детском саду	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о формах обучения в детском саду.		
	Занятия: характерные особенности и структура.		

Тема 10. Развитие речи	<i>Содержание самостоятельной работы</i>	
	Организация процесса обучения детей в детском саду	1
	Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста.	
	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Развивающий потенциал речевой среды.	1
	Требования к речи воспитателя.	
	Объем речевых навыков у детей разных возрастов	
	Функции речи ребенка.	
	Скороговорки.	
	<i>Содержание практических занятий</i>	
	Практикум по упражнениям и играм для развития речи дошкольников	1
<i>Содержание самостоятельной работы</i>		
Стихотворения для детей.	1	
Недостатки речи.		
Составление рассказов		
Итого:		20

4.4 Содержание дисциплины «Методическое обеспечение профессионального процесса»

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	в том числе кол-во часов		
			лекций	практических работ	самостоятельная работа
1.	Теоретические аспекты методической работы в дошкольной образовательной организации.	6	4	-	2
2.	Теоретические и методические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	8	4	2	2
ИТОГО:		14	8	2	4

Содержание тем

Наименование темы	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Теоретические аспекты методической работы в дошкольной образовательной организации.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Теоретические основы организации методической работы в дошкольной образовательной организации.	4
	Методическое обеспечение педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	
	Методическая служба дошкольной образовательной организации.	
Контроль как функция, управления в дошкольной		

	образовательной организации.	
	Формы методической работы в дошкольной образовательной организации как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитателей.	
	Содержание самостоятельной работы	
	Теоретические основы управления методической работой в дошкольной образовательной организации.	2
Формы методической работы в дошкольной образовательной организации как средства повышения педагогического мастерства воспитателей.		
Тема 2. Теоретические и методические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	4
	Методические аспекты проектирования воспитателем учебно – воспитательного процесса.	
	Теоретические и методические аспекты планирования воспитателем педагогического процесса.	
	Методические аспекты работы воспитателя дошкольной образовательной организации с информационными источниками.	
	Методические аспекты работы воспитателя детей дошкольного возраста по организации проектной деятельности дошкольников.	2
	Содержание практических занятий	
	Разработка плана работы воспитателя с детьми дошкольного возраста	
	Разработка УМК для работы в группе с детьми дошкольного возраста.	
	Содержание самостоятельной работы	2
	Методические аспекты работы воспитателя детей дошкольного возраста по созданию портфолио дошкольника.	
Методические аспекты организации научно-исследовательской деятельности воспитателя		
Итого:		

4.5 Содержание профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	в том числе кол-во часов		
			лекций	практических работ	самостоятельная работа
1.	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	2	2	2
2.	Организация трудовой деятельности дошкольников	4	2	-	2
	ИТОГО:	10	4	2	4

Содержание тем

Наименование темы	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Содержание и способы организации творческих игр	2
	Содержание и способы организации игр с правилами	
	<i>Содержание практических занятий</i>	
	Разработка вариантов усложнения настольно-печатных игр в соответствии с возрастными особенностями детей. Проведение игр в модельной ситуации.	2
	Разработка плана педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп: определение задач, методов формирования способов построения игры	
	<i>Содержание самостоятельной работы</i>	
Планирование игровой деятельности в образовательном процессе ДОО	2	
Тема 2. Организация трудовой деятельности дошкольников	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников	2
	Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников	
	<i>Содержание самостоятельной работы</i>	
Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников	2	
Итого:		24

4.6 Содержание профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	в том числе кол-во часов		
			лекций	практических работ	самостоятельная работа
1.	Планирование и организация обучения в разных возрастных группах	6	2	2	2
2.	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста	4	2	-	2
ИТОГО:		10	4	2	4

Содержание тем

Наименование темы	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Планирование и организация обучения в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	
	Возникновение и развитие дошкольной дидактики	2
	Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте	
	Модели и типы обучения	
	Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников на занятиях	
	Содержание практических занятий	
	Проведение интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины по разработанным конспектам с детьми ДООУ (в семье).	2
	Содержание самостоятельной работы	
	Методы и приемы организации обучения	2
	Формы организации обучения	
Выбор форм, методов, средств обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и педагога.		
Тема 2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи	2
	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	
	Теория и методика математического развития	
	Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии	
	Содержание самостоятельной работы	
	Методика воспитания звуковой культуры речи	2
Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой		
Итого:		24

4.7 Содержание практического обучения

Тематический план

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	2
2.	Диагностика игровой среды и игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	6
3.	Организация трудовой деятельности дошкольников	10
4.	Методика организации и ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством	10
5.	Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию	10
6.	Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой	10
7.	Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией	10
8.	Методика организации и руководства деятельностью дошкольников в процессе художественного	10
9.	Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	10
10.	Организация различных видов деятельности и общения детей	10
	ИТОГО:	88

Содержание тем

Наименование темы	Содержание учебного материала		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Инструктаж по технике безопасности	1.1	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	2
Тема 2. Диагностика игровой среды и игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	2.1	Наблюдение и анализ сюжетно – ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей.	6
	2.2	Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста	
	2.3	Диагностика результатов освоения подвижных игр у детей раннего и дошкольного возраста и разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности	
Тема 3. Организация трудовой деятельности дошкольников	3.1	Реализация конспектов НОД по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе)	10
	3.2	Диагностика трудовых умений и навыков дошкольников в различных видах трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).	
	3.3	Организация различных видов труда.	
	3/4	Анализ трудовой деятельности детей,	

		разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности	
Тема 4. Методика организации и ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством	4.1	Организация и проведения непосредственно образовательной деятельности по приобщения дошкольников к изобразительному искусству.	10
	4.2	Проведение дидактических игр по разным видам изобразительного искусства в разновозрастных группах	
Тема 5. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию	5.1	Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДООУ. Оформление и организация выставки детских рисунков.	10
	5.2	Разработка и оформление перспективного плана на месяц по разным видам рисования для определённой возрастной группы.	
Тема 6. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой	6.1	Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДООУ.	10
	6.2	Диагностика развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков, и творческих способностей в лепке	
Тема 7. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией	7.1	Планирование, организация и проведение творческого занятия по аппликации в одной из возрастных групп (по выбору студента)	10
	7.2	Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей конкретной возрастной группы на занятиях аппликацией.	
Тема 8. Методика организации и руководства деятельностью дошкольников в процессе художественного	8.1	Создание условий для развития творческих способностей детей разных возрастных групп в процессе конструирования и самостоятельная организация конструктивной деятельности детей в разных возрастных группах	10
Тема 9. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	9.1	Организация и проведение театрализованного представления; демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДООУ; анализ исполнения участие в кукольных спектаклях в ДООУ	10
Тема 10. Организация различных видов деятельности и общения детей	10.1	Проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастных группах.	10
	10.2	Проведение заданий по определению маршрута образовательной работы с ребёнком по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
Итого:			88

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма обучения.

Образовательная программа профессионального обучения реализуется в очной форме\ в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий\очно-заочной форме\ очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий\заочной форме\ заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий\дистанционной форме.

5.2. Трудоемкость программы и режим занятий.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 190 часов, включая аудиторную нагрузку – 158 часов и внеаудиторную – 32 часа.

5.3. Кадровое обеспечение

Реализация данной программы обеспечивается высококвалифицированными кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы.

5.4. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие кабинета теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья, классная доска и стол преподавателя.

Технические средства обучения: компьютеры, выход сеть Интернет, программное обеспечение общего и профессионального назначения, выход в локальную сеть, лазерный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, ксерокс.

6. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Сводные данные об объектах оценивания, формах контроля

В результате аттестации по профессии осуществляется комплексная проверка следующих компетенций:

№	Наименование компетенции	Показатель оценки результата
1	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики	1. планирует и организует жизнедеятельности воспитанников; 2. обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; 3. организует работу воспитанников по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь; 4. участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников; взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).
2	Организовывает совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
3	Организовывает мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
4	Организовывает занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	

6.2 Задания для промежуточной аттестации

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Выберите правильный ответ:

Какой гормон продуцирует щитовидная железа:

- а) окситоцин; в) адреналин;
- б) тироксин; г) инсулин;

Какие из перечисленных функций НЕ свойственны гормонам?

- а) Обеспечение механической защиты организма;
- б) Обеспечение роста и развития организма;
- в) Контроль процесса обмена веществ;
- г) Обеспечение адаптации организма к постоянно меняющимся условиям окружающей среды.

Эндокринные железы отличаются от других тем, что:

- а) выделяют секреты на поверхность тела;
- б) имеют выводные протоки;
- в) выделяют секреты непосредственно в кровь или лимфу;

г) выделяют секреты в полость тела.

Свойство, НЕ присущее гормонам:

- а) действуют только на живые клетки;
- б) орган, на который они действуют, может быть расположен далеко от желез;
- в) строгая специфичность действия;
- г) оказывают действие только в очень высоких концентрациях.

Железа, выделяющая соматотропный гормон (гормон роста):

- а) поджелудочная железа; в) яичник;
- б) щитовидная железа; г) гипофиз;

Какой гормон продуцируют надпочечники?

- а) инсулин; в) нейrogормоны;
- б) адреналин; г) тироксин;

Значительное разрастание ткани щитовидной железы (с образованием так называемого зоба) наблюдается у людей, проживающих в районах, где они испытывают:

- а) недостаток йода в воде и в пище;
- б) избыток йода в воде и в пище;
- в) недостаток витаминов;
- г) недостаток солей кальция;

К железам внутренней секреции относят:

- а) потовые железы и гипофиз;
- б) гипофиз и молочные железы;
- в) щитовидную железу и надпочечники;
- г) всё верно;

Гормоны вырабатываются железами:

- а) внешней секреции; в) смешанной секреции;
- б) внутренней секреции;

Установите соответствие между характеристикой желез и их типами:

Характеристика желез	Тип желез
а) имеются выводные протоки	1. Внешней секреции
б) отсутствуют выводные протоки	2. Внутренней секреции
в) выделяют секрет в кровь	
г) выделяют секрет в полость тела или органов	
д) выделяют секрет на поверхность тела	

Нервная система выполняет следующие функции:

- а) транспортирует питательные вещества;
- б) осуществляет гуморальную регуляцию;

- в) связывает организм с внешней средой;
- г) обеспечивает согласованную деятельность органов.

Нервная система состоит из клеток, которые называют:

- а) аксонами; в) дендритами;
- б) нейронами; г) медиаторами;

По функции вся нервная система подразделяется на:

- а) соматическую и вегетативную (автономную);
- б) симпатическую и парасимпатическую;
- в) центральную и симпатическую;
- г) периферическую и соматическую.

Вегетативная нервная система регулирует:

- а) движение скелетной мускулатуры;
- б) работу внутренних органов;
- в) тонус сосудов;
- г) перистальтические сокращения кишечника.

Серое вещество представляет собой:

- а) скопление тел нейронов;
- б) нервные волокна;
- в) скопление длинных отростков нейронов;
- г) сосудистую оболочку мозга.

Нерв – это:

- а) пучки нервных волокон за пределами ЦНС;
- б) аксон одного нейрона;
- в) скопление тел нейронов;
- г) проводящие пути спинного мозга.

Функции рецепторов:

- а) несут возбуждение от ЦНС к рабочему органу;
- б) воспринимают раздражение;
- в) переключают возбуждение с чувствительных нейронов на двигательные;
- г) переключают возбуждение с чувствительных нейронов на вставочные;

Синапс:

- а) область контакта нервных клеток друг с другом;
- б) вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса;
- в) окончание чувствительных нервных волокон;
- г) “энергетическая станция” клетки.

Нейрон состоит из:

- а) тела;

- б) дендритов;
- в) длинного отростка аксона;
- г) аксонных окончаний.

К высшей нервной деятельности относят:

- а) мыслительную, речевую деятельность и память;
- б) группу ориентировочных рефлексов (рефлексы "что такое");
- в) инстинкты;
- г) рефлексы, обеспечивающие органические потребности (голод, жажда и другие).

Дисциплина «Основы детской психологии»

Инструкция для слушателей

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение: 1 час.

Вариант №1

Задание 1. Дайте характеристику психическим явлениям.

Задание 2. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Задание 3. Разработайте психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик, такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

Вариант №2

Задание 1.

Дайте характеристику темперамента. Укажите различие между темпераментом и характером, если они имеются.

Задание 2.

Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

Задание 3.

Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

Вариант №3

Задание 1.

Дайте характеристику способностям. Укажите различия и сходства между общими и специальными способностями.

Задание 2.

Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению

б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.

в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.

г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.

д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.

е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.

ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.

з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.

и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.

к) В опасных ситуациях человек паникует.

л) Не любит оставаться один.

м) Не может отказать, когда его просят о помощи.

н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.

о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

Задание 3.

Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

Вариант №4

Задание 1.

Дайте характеристику личности, индивиду, индивидуальности. Укажите различия между этими терминами.

Задание 2.

Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)

а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.

б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.

в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.

г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».

д) Мэргородаобращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.

е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.

ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.

з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.

и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.

к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

Задание 3.

Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

Вариант №5

Задание 1.

Дайте характеристику самосознанию личности.

Задание 2.

Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Задание 3.

Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

Вариант №6

Задание 1.

Дайте характеристику возрастному развитию.

Задание 2.

Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

- а) Избегайте встреч с таким человеком.
- б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.
- в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.
- г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.
- д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

Задание 3.

Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

Вариант №7

Задание 1.

Дайте характеристику возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.

Задание 2.

Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

- 1) мнемические;
- 2) интеллектуальные;
- 3) коммуникативные;
- 4) художественные;
- 5) психомоторные;
- 6) эмпатийные;
- 7) творческие;
- 8) вокальные;
- 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
- 10) организаторские;
- 11) учебные;
- 12) речевые.

Задание 3.

Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

Вариант №8

Задание 1.

Дайте характеристику общению

Задание 2.

Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец: мозг: психика

Материя: ... (природа, вещество, отражение, действие)

2. Образец: сознание: субъективное

Нервный процесс: ... (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)

3. Образец: мозг: материальное

Сознание: ... (физиологическое, реальное, идеальное, активное)

4. Образец: физическое: первичное

Психическое: ... (объективное, активное, вторичное)

5. Образец: образ: отражаемое

Копия: ... (психическое, действительность, активность, вторичность)

Задание 3.

Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие – не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

Вариант №9

Задание 1.

Дайте характеристику Бихевиоризму

Задание 2.

Установите соответствие терминов с определением: темперамент, характер способности.

1. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.

2. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.

3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.

4. Психическое свойство которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.

5. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.

Задание 3.

Опишите множество жизненных ситуаций в которых происходит актуализация различных типов самооценки: адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.

Вариант №10

Задание 1.

Дайте характеристику самосознанию личности.

Задание 2.

Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.

д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

Задание 3.

Разработайте несколько психологических рекомендаций по взаимодействию с людьми, имеющими разный тип самооценки.

Дисциплина «Основы дошкольной педагогики»

Практическое задание. Решите педагогическую ситуацию

Инструкция для испытуемых.

1. На чистом листе укажите номер ситуации.
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
2. Письменно проанализируйте данную ситуацию.
3. Предложите несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон.
4. Дайте собственное решение ситуации.

Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Прав ли отец? Может ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?

Ситуация 2.

Сережины папа и мама работают и одновременно учатся на вечернем отделении института; мальчик находится на попечении бабушки. Она старается,

чтобы внук не скучал, и разрешает ему смотреть все телевизионные передачи. («Пусть ребенок получит удовольствие!»).

Приходит время сна, и Сережа со скандалом идет в постель. Долго не засыпает, хнычет. Спит ночью беспокойно... Вот и сегодня утром с трудом встал с постели. Настроение понурое, ел плохо, капризничает.

- Уж не заболел ли? - беспокоится бабушка. И прежде чем вести в детский сад, меряет Сереже температуру, на всякий случай одевает его потеплее.

Врач детского сада, осмотрев ребенка, сказал:

- Мальчик здоров.

Бабушка теряется в догадках: что за причина Сережиного самочувствия?

Ситуация 3.

Игра закончена. Как не хочется после себя убирать игрушки! Каждый раз четырехлетняя Машенька чуть ли не со слезами приводит в порядок свое игровое хозяйство.

- Ну-ка, кто быстрее наведет у себя порядок - ты или я? - предлагает мама своей малышке, - ты соберешь свои игрушки, а я пока вымою тарелки и уберу со стола. Только - чур! чтобы все было как следует, аккуратно.

Этот прием не раз выручал, и дело обходилось без капризов. А в следующий раз изобретательная мама поступает так:

- А теперь пора собираться гулять. Все игрушки - по местам! Кукла Наташа, посмотри, как Машенька станет наводить у себя порядок, а потом расскажешь мне: аккуратная ли наша Машенька?

Мама наклоняется к кукле и что-то ей шепчет на ухо.

- Что ты сказала ей? Что? Скажи мне! - любопытствует малышка.

- Не скажу. Это наш секрет с Наташей. Узнаешь после того, как уберешь игрушки. Правда, Наташенька, после скажем?

Кукла Наташа кивает головой и водворяется на самое видное место: она "смотрит", как убирается ее маленькая хозяйка. Мама уходит из комнаты. Девочка спешит, и строитель уложен в ящик небрежно, так, что крышка не задвигается. "Может быть, ее можно не задвигать, а положить прямо сверху?" - думает девочка. Оглядывается на куклу. - "Но, видимо, этого делать нельзя: кукла Наташа так укоризненно смотрит!"

Наконец, все в порядке. Мама входит в комнату, берет куклу на руки. Девочка видит, как они о чем-то "шепчутся". А потом мама говорит ей:

- Моя дочка - аккуратная девочка. Она молодец: всегда хорошо убирает свои игрушки. Правда, Наташа? - кукла кивает малышке в знак согласия.

- А теперь скажи секрет! - просит девочка.

Мама и кукла Наташа о чем-то таинственно потихоньку разговаривают.

- Сказать Машеньке? (Кукла согласно кивает.) Наташа по секрету мне сказала: "Очень люблю Машу: она аккуратная, любит свои игрушки, хорошо за ними ухаживает".

Девочка довольна, с хорошим настроением отправляется гулять.

Как вы думаете, почему приемы, используемые матерью, оказались столь эффективны? Почему ребенок не только не ослушался мать, но и с хорошим

настроением отправляется гулять? Почему так важно, чтобы ребенок всегда убирал за собой игрушки? Какое это имеет значение в его воспитании?

Ситуация 4.

- Девочка одета нарядно: пышное, в горошек платье, прозрачный бант в волосах, блестящие туфли - все совсем-совсем новое. А это, конечно, очень приятно, в особенности когда видишь, что на тебя с восхищением смотрят такие же, как ты, девочки!

Держась за мамину руку, она не шла, а парила над землей. Остановившись в сквере возле одной из скамеек, мама расстелила на скамью газету, усадила на нее дочь.

Девочка сидит чинно, с достоинством, помня мамин наказ не помять и не испачкать новое платье. Это нетрудно и, пожалуй, даже приятно: ведь она - предмет всеобщего внимания. Но нелегко усидеть, когда видишь, что на тебя уже никто не обращает внимание и очень хочется играть. Девочка сначала прыгает на одной ножке, а затем хочет присоединиться к играющим. Но мамино "нельзя, испачкаешь платье" предотвращает ее намерения.

Она долго стоит возле мамы. Затем пытается играть в классики. Но снова:

Лиля, не бери руками камешки, они пыльные. Потом возьмешься за платье и испачкаешь его.

Девочка снова возле мамы. Снова с тоской смотрит на бегающую, играющую, прыгающую детвору. Затем опять не выдерживает и с робкой надеждой просит:

- Можно в песок поиграю?

- Да ты что! - взрывается мама. Не понимаешь разве, что новое платье испачкаешь?

Лиля страдает от скуки. Ох уж это новое платье! Оно сейчас почти ненавистно ей!

Она присаживается на корточки и начинает чертить пальцем по песку.

- Ты опять за свое! - негодует мама.- Встань сейчас же!

Знала бы - ни за что не надела это платье!

"Нельзя", "не ходи", "осторожнее - испачкаешься" то и дело останавливают жаждущего действий ребенка. Из-за нового платья девочка не может играть, просится домой.

Теперь, на обратном пути она уже не замечала восторженных взглядов ее сверстниц. Ей хотелось надеть старенькое, простенькое платье, в котором можно играть в песок, в классики, в мяч, с такими же, как она, девочками.

Какие выводы можно сделать на основании описанного? Удовлетворяет ли ребенка подобная прогулка и почему? Как надо одевать детей в разные сезоны года?

Ситуация 5.

На участке детский гомон. Новенький (мальчику 5 лет), впервые попавший в детсадовский ребячий коллектив, с любопытством всматривается в играющую детвору. Одни подвозят песок, другие грузят его в машины, третьи строят песочный город.

- Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? - обращается к нему воспитатель. Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не-е-е... Я их сейчас расстреляю!

Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? - снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них! - В голосе недружелюбные нотки. Откуда это у маленького человека?

- Ему бы только стрелять да в войну играть, другие игры его не интересуют, - говорит мать, обращаясь к воспитателю.

- Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, - заметил воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в сумке матери.

- Да, конечно, - соглашается мать, - он требует, приходится покупать. Боевой растет, уж слишком даже.

- А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные! Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к спокойным играм, например...

- А зачем? - недоумевает женщина. - Пусть играет, во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!

Как вы объясните маме, что она заблуждается? Попробуйте объяснить.

Ситуация 6.

- Кто быстрее добежит до той дорожки! Ну, кто? - предлагает кто-то из ребятшек. И вот пятеро спортсменов (5 - 6 лет) становятся на старт. Состязание начинается.

Шустрая девочка с косичками всегда у финиша первая. Видно, не зря она затеяла эту игру: приятно показать, что ты умеешь!

- А кто дальше может прыгать через веревочку на одной ножке?

- А теперь давайте, попадем мячом в дерево.

Сыплются предложения одно за другим. Одно соревнование сменяется другим...

Пустые ли это забавы для ребенка, или они содержат определенную педагогическую ценность? Какие побудительные мотивы детей лежат в основе этих игр? В каких навыках упражняются дети в предложенных ими играх?

Ситуация 7.

Четырехлетняя Машенька на прогулке набрала мелких камешков, заполнив ими карманы пальто. Решила, что дома будет ими играть.

Мама заметила оттопыренные карманы Машенькиного пальто.

- Что это? Зачем в дом несешь всякий мусор? Да и карманы порвешь. Только и убирай за собой!

- Это камешки... красивые... Я ими играть буду.

- Выбрасывай сейчас же! - настаивает мама, и ... камешки летят в разные стороны.

Девочка плачет: жалко расставаться с таким сокровищем, да и не хочется отстать от подружки Марины.

- Посмотри, что у меня есть, - каждый раз с восторгом показывает она Машеньке еще какую-нибудь новую находку. И чего только нет у этой девочки: ракушки, прутики, камешки, шишки. Дома в уголке для игр есть самоделки из природного материала: человечки из шишек и желудей, кукла из соломы, засушенные цветы и листья и многое другое. Родители помогают ей мастерить игрушки и даже пополняют ее игровое хозяйство интересными находками. Вот, например, сучок, похожий на грача, который нашел папа. А вот целая композиция из яичной скорлупы и пластилина, сделанная для Марины старшей сестрой - школьницей.

Кто поступает правильно - Машенькина мама или родители Марины?

Ситуация 8.

- Идем домой! - говорит мать четырехлетнему сыну.

А тот будто и не слышит ее, продолжает играть в песок. Мать возмущена.

- Я кому сказала! Ты слышишь, что я тебе говорю, - взрывается она.

Мальчик махнул рукой и отвернулся от нее. Выведенная из терпения, мать тащит сына от играющих. Сын, плача и упираясь, едва успевает за почти бегущей мамой.

И другой пример.

Дашенька (ей 4 года) играет в детский сад. Игра в разгаре, а мама зовет ее обедать. Мама строго придерживается установленного режима и потому находит остроумный способ завершить дочкину игру.

- Уважаемый воспитатель! Ваши дети хотят кушать. Вы слышите сигнал на обед! - говорит она, постукивая совочком о ведро. - Стройте в пары ребят и пойдете обедать.

Девочка, подхватив игровой тон матери, без скандала подчиняется ей. Отправляясь без капризов домой, малышка "захватила с собой" хорошее настроение, продляя игру, содержание которой обогатилось за счет вмешательства взрослого.

Сравните описанные ситуации и сделайте вывод, почему в одном случае ребенок не слушает мать и покидает игру со слезами, а в другом уходит домой в хорошем настроении.

Ситуация 9.

Две девочки (им по 5 лет) никак не могут договориться, кто будет мамой куклы Наташи.

- Я хочу!

- И я хочу! - спорят они.

- Двух мам не бывает, - говорит одна из них.

- Хочешь, ты будешь соседкой?

- Нет, я буду только мамой! - настаивает вторая. Одна из девочек наклоняется над коляской, быстро берет на руки куклу и начинает ее укачивать.

- Ну, а я тогда не буду играть! - обиделась другая.

Игра, казалось, не состоится. Но воспитатель, наблюдавший за конфликтом между девочками, берет другую куклу и от ее имени спрашивает:

- Можно, я буду твоей дочкой? Ты будешь со мной гулять, водить меня в детский сад... Мы будем жить по соседству с куклой Наташей, я буду дружить с ней, ходить к ней в гости.

Конфликт рассеян. Обе девочки с интересом играют рядом.

И другая конфликтная ситуация.

Вова (4 года) ведет машину, и его путь проходит прямо через "класс", где Вероника (5 лет) "учит" своих учениц - кукол. "Учительница" возмущена вторжением автобуса. Оба сердятся:

- Ты зачем нам мешаешь! А ну, уходи!

- Это ты мешаешь! Пусти сейчас же! Не видишь, здесь шоссе проходит!

И быть бы рукопашной, не вмешайся взрослый в нарастающий конфликт.

- Товарищ шофер, - обращается мама к зачинщику ссоры, - я диспетчер и потому должен сказать вам, что маршрут вашего автобуса изменился, так как здесь дорога закрыта на ремонт. Теперь машины идут в объезд.

Чем можно объяснить успех в разрешении описанных конфликтных ситуаций? Проанализируйте прием взрослого, благодаря которому удалось сохранить игровой замысел детей в первом и втором случаях.

Ситуация 10.

Шестилетний Максим предлагает Сереже:

- Давай играть так: ты будешь собакой овчаркой, а я, твой хозяин, буду дрессировать тебя. Собака не будет слушаться, я ее плеткой! Плеткой! Когда она будет кусаться, я стану убежать.

Какие чувства у детей может вызвать эта игра? Как следует относиться к играм детей с отрицательным содержанием, возникающим по инициативе детей? В каких случаях допустимо прямое вмешательство взрослого в детскую игру?

Дисциплина «Методическое обеспечение профессионального процесса»

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предложите приемы развития наблюдательности младших школьников.
2. Предложите приемы развития логического запоминания и воспроизведения.
3. Составьте таблицу «Особенности мышления младшего школьника».
4. Составьте схему «Возрастная динамика воображения».
5. Разработайте рекомендации родителям и педагогам младших школьников по развитию познавательных процессов.
6. Разработайте рекомендации родителям и педагогам младших школьников «Управление познавательными процессами».
7. Сочинение-рассуждение на тему «Тип школьного обучения и его влияние на развитие познавательной сферы младших школьников».
8. Сделайте анализ типов неправильного воспитания, исходя из их влияния на развитие эмоционально-волевой сферы личности (Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под

ред. И. В. Дубровиной. – 2 –е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – с. 449).

9. Составьте таблицу «Особенности когнитивных процессов гиперактивных детей».

10. Опишите динамику отношений младших школьников со взрослыми на протяжении этого возрастного периода.

11. Анализ образовательного стандарта.

12. Проанализируйте учебник для начальной школы на соответствие требованиям к данному типу учебной литературы.

13. Проанализируйте структуру и содержание программ по учебной дисциплине с целью составления рекомендаций по ее использованию

14. Проанализируйте программу по учебной дисциплине на соответствие принципам построения данного типа документов.

15. Проведите сравнительный анализ двух учебно-методических комплектов для начальной школы.

16. Дайте характеристику образовательной системе Л. В. Занкова

17. Дайте характеристику образовательной системе начального образования Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова

18. Дайте характеристику целостной модели УМК: «Гармония»

19. Дайте характеристику целостной модели УМК: «Школа 2000...» - «Школа 2100»

20. Дайте характеристику целостной модели УМК: «Начальная школа XXI века»

21. Отличительные особенности нового Стандарта основного общего образования

22. Характеристика уровней образовательного стандарта.

23. Федеральные государственные образовательные стандарты. Цели ФГОС.

24. Показатели обучаемости. Диагностика обучаемости.

25. Психологические факторы, влияющие на успех учебной деятельности.

26. Значение мотивации достижения успеха в процессе педагогического взаимодействия.

27. Снижение учебной мотивации как педагогическая проблема.

28. Формирование мотивационно-потребностной сферы младшего школьника.

29. Развитие умения выделять учебную задачу младшими школьниками.

30. Формирование универсальных учебных знаний у младшего школьника.

31. Самостоятельная работа обучающегося как форма учебной деятельности.

32. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

33. «Оценка» и «отметка» в контексте учебного процесса.

34. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

35. Развитие рефлексии личности младшего школьного возраста.

36. Овладение основными мыслительными действиями младшими школьниками.

37. Особенности восприятия младшего школьника.

38. Развитие внимания и внимательности личности младшего школьного возраста.

39. Принципы построения образовательных программ. Структура примерных программ.

Профессиональный модель «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование животных с детьми 6-7 лет). Проанализируйте Ваши профессиональные действия, направленные на развитие творческих способностей детей.

Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по рисованию транспорта с детьми 4-5 лет. Проанализируйте реализацию принципов ФГОС дошкольного образования в представленном Вами фрагменте.

Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по декоративному рисованию с детьми 5-6 лет. Проанализируйте выбор методов обучения с точки зрения задач образовательной деятельности и возрастных особенностей детей.

Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по аппликации в средней группе с использованием приёмов вырезания на тему «Рыбки в аквариуме» Проанализируйте выбор приёмов обучения аппликации с точки зрения особенностей развития восприятия и мышления у детей 4-5 лет.

Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по аппликации в старшей группе с использованием элементов нетрадиционных техник на тему «Волшебные цветы». Проанализируйте выбор методов и приемов обучения с точки зрения развития мышления и воображения у детей 5-6 лет.

Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по лепке на тему «Игрушки» для детей 3-4 лет. Проанализируйте выбор методов и приемов обучения с точки зрения развития внимания, мышления, памяти у детей 3-4 лет.

Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по лепке на тему «Дикие животные» для детей 5-6 лет. Проанализируйте выбор методов и приемов обучения с точки зрения развития мышления и воображения.

Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по конструктивно-модельной деятельности (работа с бумагой, картоном, природным материалом) с детьми 6-7 лет на тему «Весна». Проанализируйте учет возрастных особенностей мышления и воображения в выборе методов обучения.

Разработайте и проведите дидактическую игру (возраст детей 3-4 года или 4-5 лет, тема игры на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями развития познавательных психических процессов.

Разработайте и проведите дидактическую игру (возраст детей 5-6 лет или 6-7 лет, тема игры на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями развития познавательных психических процессов.

Разработайте и проведите сюжетно-ролевую игру (возраст детей 3-4 года или 4-5 лет, тема игры на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов руководства игрой в соответствии с особенностями развития игровой деятельности в данной возрастной группе.

Разработайте и проведите фрагмент сюжетно-ролевой игры (возраст детей 5-6 лет или 6-7 лет, тема игры на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов руководства игрой в соответствии с особенностями развития игровой деятельности в данной возрастной группе.

Разработайте и проведите фрагмент театрализованной игры (возраст детей 4-5 лет, тема игры на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов руководства игрой с точки зрения задач совместной образовательной деятельности.

Разработайте и проведите фрагмент театрализованной игры (возраст детей 5-6 лет, тема игры на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов руководства игрой с точки зрения задач совместной образовательной деятельности.

Разработайте и проведите фрагмент организации труда в природе с детьми 5-6 или 6-7 лет (уход за цветами). Проанализируйте выбор методов обучения с точки зрения особенностей познавательных психических процессов в проведенном Вами фрагменте совместной деятельности.

Разработайте и проведите фрагмент организации общественно полезного труда с детьми 3-4 или 4-5 лет (тема «Чистые игрушки»). Проанализируйте выбор методов воспитания с точки зрения задач совместной деятельности и возрастных особенностей детей.

Разработайте и проведите фрагмент совместной музыкальной деятельности в режимных моментах с использованием различных видов музыкальной деятельности (возраст детей 5-6 лет или 6-7 лет). Проанализируйте содержание совместной музыкальной деятельности с точки зрения задач программы.

Разработайте и проведите фрагмент совместной музыкальной деятельности в режимных моментах с использованием различных видов музыкальной деятельности

(возраст детей 3-4 года или 4-5 лет). Проанализируйте содержание совместной музыкальной деятельности с точки зрения задач программы.

Разработайте и проведите коммуникативные игры на развитие эмоций (возраст детей 4-5 лет). Проанализируйте деятельность воспитателя по развитию эмоций в соответствии с возрастными особенностями эмоционального развития детей 4-5 лет, задачами программы.

Разработайте и проведите коммуникативные игры на развитие умений невербального общения (возраст детей 5-6 лет или 6-7 лет). Проанализируйте деятельность воспитателя по развитию у детей умений невербального общения, в соответствии с задачами программы.

Разработайте и проведите исследовательскую деятельность с детьми 4-5 лет (тема на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов обучения с точки зрения особенностей внимания, памяти, мышления.

Разработайте и проведите исследовательскую деятельность с детьми 6-7 лет (тема на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов обучения с точки зрения особенностей внимания, памяти, мышления.

Профессиональный модель «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Вариант №1

Практическое задание.

1. Подберите дидактические игры, направленные на развитие ощущений, восприятий у детей дошкольного возраста.

2. Контекст решения задачи.

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

Вариант №2

Практическое задание.

1. Подберите игры, упражнения для развития внимания.

2. Контекст решения задачи.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Вариант №3

Практическое задание.

1. Сделайте анализ конспекта организованной образовательной деятельности, подготовленный на основе средств интернет.

2. Контекст выполнения задания.

Вы методист ДООУ.

Вариант №4

Практическое задание.

1. Составьте конспекты организованной образовательной деятельности с использованием проведения опытов.

2. Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста

Вариант №5.

Практическое задание.

1. Составьте программу коррекционной работы с 1-2 детьми на 1 месяц по одной из образовательной областей или развитию интегративных качеств личности

2. Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей среднего дошкольного возраста

Вариант № 6

Практическое задание.

1. Предложите варианты оформления портфолио дошкольника и воспитателя.

2. Сделайте анализ использования указанных технологий в опыте работы воспитателей.

3. Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей дошкольного возраста.

Вариант № 7

Практическое задание.

1. Подберите конспект организованной образовательной деятельности с использованием проблемно-диалоговой технологии обучения.

2. Разработайте проект по одной из тем комплексно-тематического планирования.

3. Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Вариант № 8

Практическое задание.

1. Подберите конспекты организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям

2. Проанализируйте эффективность выбора форм, методов обучения, чередования видов деятельности в процессе обучения.

3. Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей младшего, среднего дошкольного возраста.

Вариант № 9

Практическое задание.

1. Подберите конспекты организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям

2. Проанализируйте эффективность выбора форм, методов обучения, чередования видов деятельности в процессе обучения.

3. Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Вариант № 10

Практическое задание.

1. Составьте индивидуальную программу развития одаренного ребенка на 3 месяца по одному из направлений развития на основе проведенной диагностики
 2. Подберите творческие задания для развития одаренного ребенка.
 3. Контекст выполнения задания.
- Вы методист детского сада.

6.3 Задания для квалификационного экзамена

Билет 1

1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.
2. Организация трудовой деятельности дошкольников.
3. Диагностика игровой среды и игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.

Билет 2

1. Индивидуальнопсихологические особенности личности ребёнка.
2. Гигиена образовательной деятельности детей.
3. Организация деятельности дошкольников в процессе художественного.

Билет 3

1. Дошкольный возраст 6-7 лет.
2. Формы обучения в детском саду.
3. Организация деятельности детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией.

Билет 4

1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста
2. Общие основы дошкольной педагогики.
3. Основы экологического воспитания в детском саду.

Билет 5

1. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Содержание и методика нравственного воспитания детей.
3. Организация деятельности детей дошкольного возраста на занятиях лепкой

Билет 6

1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.
2. Воля и волевые действия ребёнка.
3. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.

Билет 7

1. Теоретические и методические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Организация различных видов деятельности и общения детей

Билет 8

1. Раннее детство 1-3 года.
2. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей.
3. Методика организации и ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством.

Билет 9

1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
2. Обучение детей дошкольного возраста.
3. Организация обучения детей дошкольного возраста рисованию.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ворошни́на, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошни́на. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454167>;
2. Ворошни́на, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошни́на. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455228>;
3. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452097>;
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454355>;
5. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

11443-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455314>;

6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452344>;

7. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450373>;

8. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451937>;

9. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447475>;

10. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452531>;

11. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449941>;

12. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448347>.